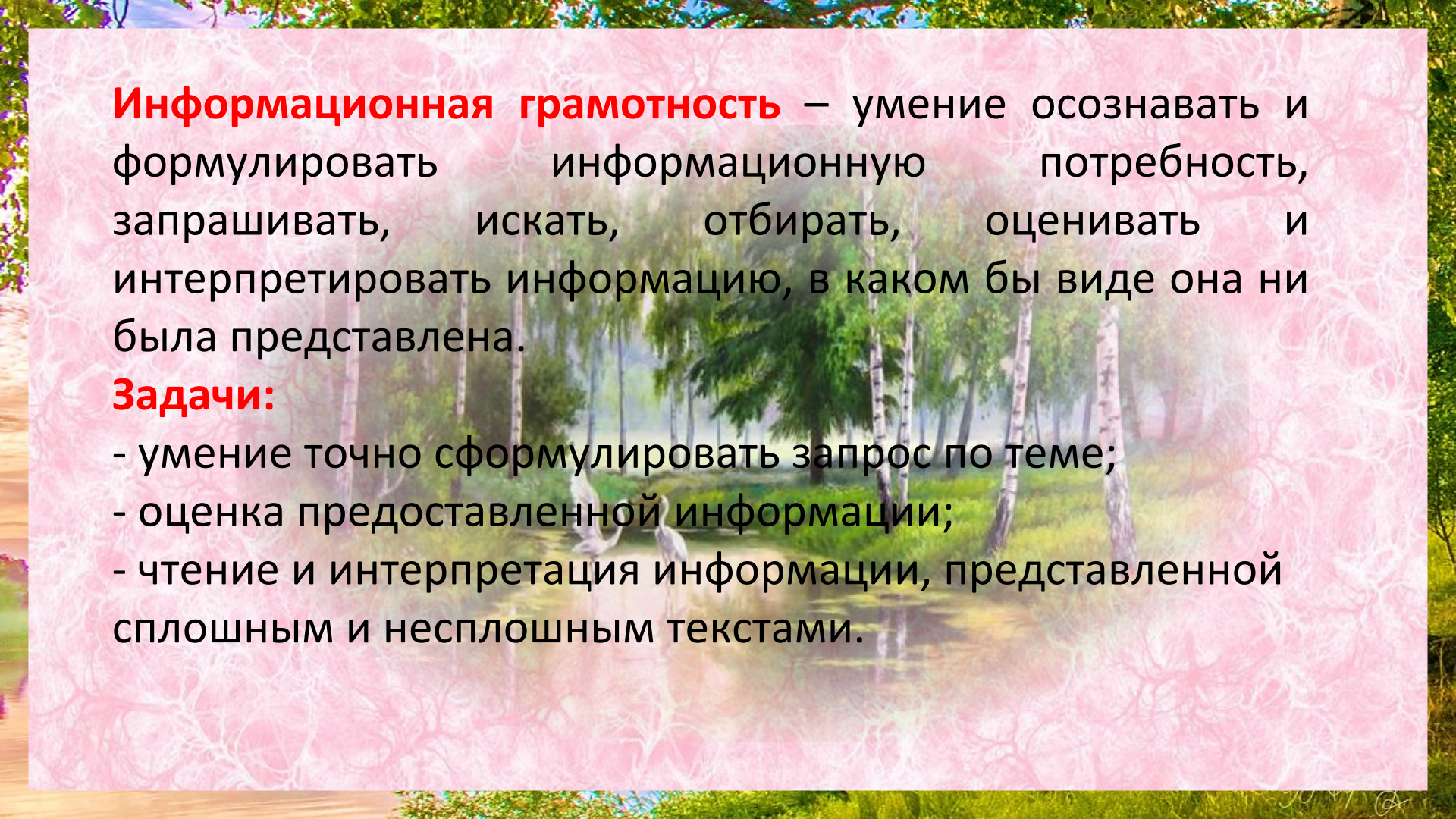


# "Формирование информационной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира»



**Боброва М.С.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Тотемская СОШ №3»**





**Информационная грамотность** – умение осознавать и формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

**Задачи:**

- умение точно сформулировать запрос по теме;
- оценка предоставленной информации;
- чтение и интерпретация информации, представленной сплошным и несплошным текстами.



# УМК «Школа России» курс «Окружающий мир»





## Трудности при работе с текстом:

- в понимании
- в выделении смысловых единиц
- в установлении причинно-следственных связей
- в формулировании вопросов к тексту
- в поиске ответов на вопросы по тексту



**Цель:** проектирование и включение в образовательный процесс учебных задач по формированию у учащихся навыков работы с информацией.



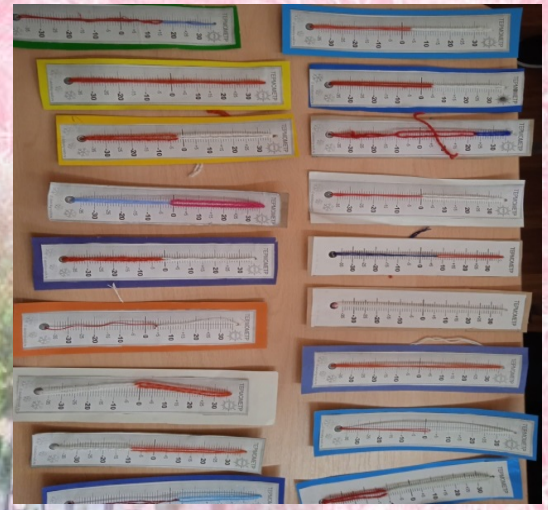


# 1 этап (подготовительный)

Цель: пробудить познавательный интерес ребёнка.

- **Облако слов или Облако понятий** – на слайде даются понятия, новые, ранее изученные. Детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, найти новые, незнакомые и догадаться, сделать предположение, о чём пойдёт речь в тексте.

*Пример: 2 класс. Тема : «Как измерить температуру»*



РАДУГА  
ЯВЛЕНИЯ  
**ЖИВАЯ**  
ЛИСТОПАД СНЕГ  
**ПРИРОДА**  
ЛЕДОСТАВ СЕЗОННЫЕ  
**НЕЖИВАЯ** ЦВЕТЕНИЕ И НЕЙ  
ТЕРМОМЕТР



## **- Использование загадок по теме текста –**

детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста.

*Пример: 2 класс. Тема: «Какие бывают растения»*





## **-Предварительный просмотр иллюстраций –**

детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чём пойдёт речь.

*Пример:1 класс. Тема: «Домашние питомцы»*





**- Составление пазлов** – детям в парах раздаются разрезные картинки. Чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

*Пример: 2 класс. Тема: «Родная страна» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями герба, флага, текстом гимна)*

**- Проблемный вопрос** – классу задаётся проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста.

*Пример: 2 класс. Тема: «Красная книга» (Почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные?)*



## 2 этап (основной)

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

Приёмы работы:

- **Словарная работа** – по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

*Пример: 2 класс. Тема: «Что такое экономика»(работа с терминами: экономика, отрасль, промышленность)*



**- Восстановление деформированного текста** – по ходу работы со статьёй дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

Пример: 4 класс. Тема: «Равнины и горы России»

Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение:

С запада от Уральских гор лежит \_\_\_\_\_ равнина.

Восточно-Европейскую равнину называют \_\_\_\_\_.

Западно-Сибирская равнина – самая плоская равнина на Земле, поэтому здесь так много \_\_\_\_\_.

В старину Уральские горы величали \_\_\_\_\_.

Уральские \_\_\_\_\_ горы \_\_\_\_\_ считают \_\_\_\_\_ границей \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_.

Горы, расположенные на юге Сибири \_\_\_\_\_.



## Составление таблиц на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков.

**Кассиопея.** Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.

**Орион.** Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют - Пояс Ориона.

**Лебедь.** Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой - одной из самых ярких на небе.

Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды



### 3 этап (заключительный)

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

#### Приёмы работы:

**- Работа с пословицами** - детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации)

*Пример: 1 класс Тема « Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу», Тема «Твои одноклассники» ( «Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»)*

**- Дополнение текста** - детям предлагается дополнить текст своими примерами.

*Пример: 1класс «Азбука культурного поведения» , «Домашние питомцы»*



**- Выборочное чтение** – дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.

*Пример: 2 класс. Тема «В гости к зиме»*

*1 группа находит и изучает материал о неживой природе зимой. 2 группа изучает материал о живой природе. 3 группа изучает зимние явления. 4 группа формулирует правила безопасного поведения на улице зимой.*

**- Чтение с остановками** – чтение научного текста по абзацам или по частям. По ходу чтения идет заполнение таблиц и схем.

*Пример: 2 класс. Тема «Транспорт»*



- **Игра «Плюс или минус»** - учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак «+», если согласны, если не согласны - знак «-» .

А) Знаком укажи верные высказывания:

- ☐ Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.
- ☐ Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- ☐ Венера расположена ближе всех к Солнцу.
- ☐ Уран находится между Сатурном и Нептуном.
- ☐ Марс – пятая планета от Солнца.





- **«Ярмарка вопросов»** - дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?

*Пример: 4 класс по темам исторического блока.*

- **Составление памяток, инструкций.**

*Пример: 1 класс «Как вести себя в лесу», «Режим дня школьника»*

- **Проигрывание жизненных ситуаций** -

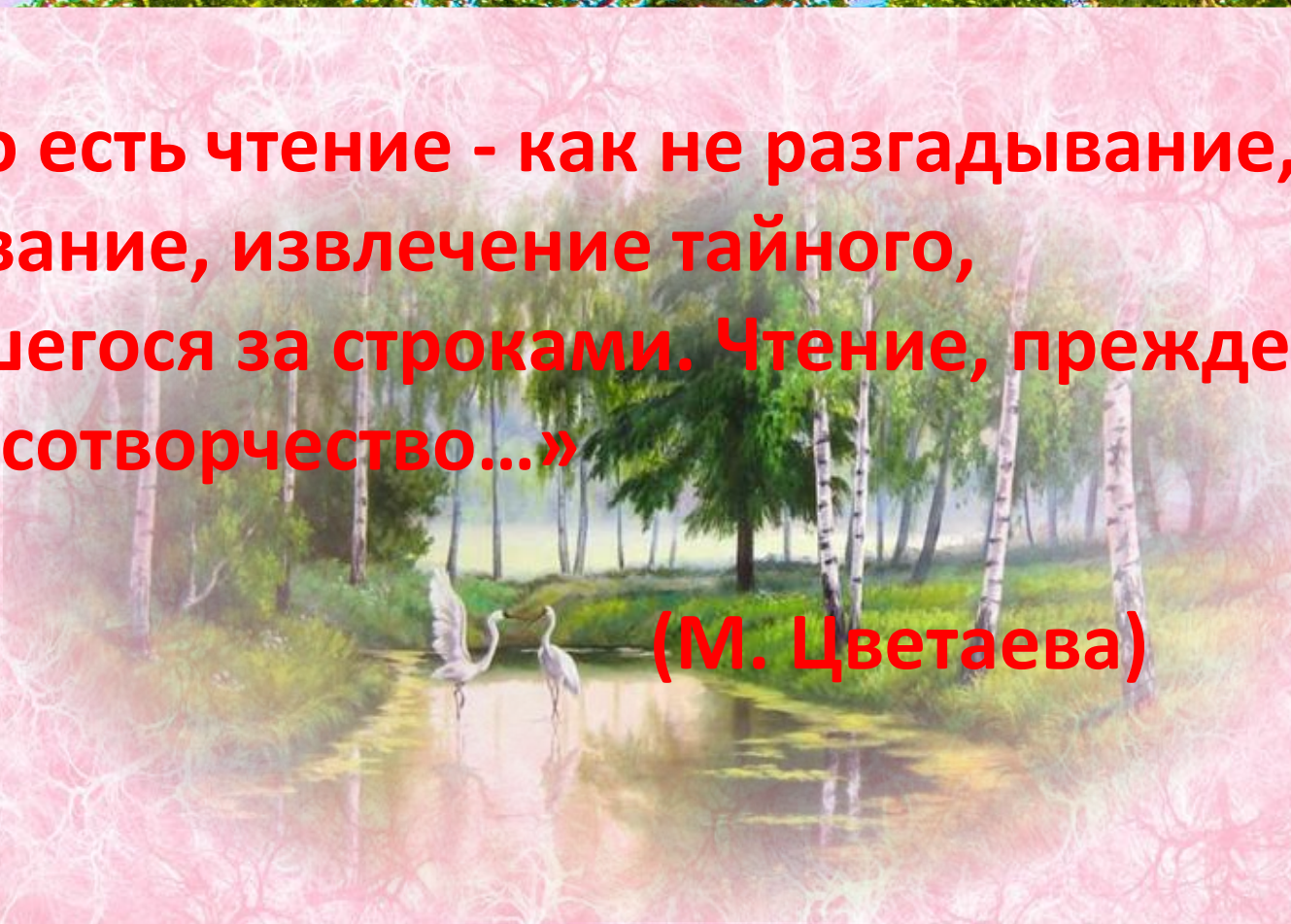
практическое применение полученной из текста информации

*Пример : 1 класс « Мы теперь ученики», «Уроки общения»*



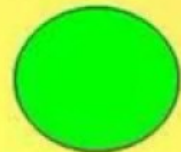
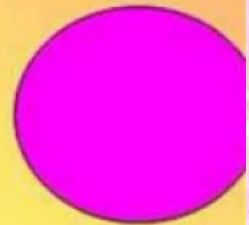
**« А что есть чтение - как не разгадывание,  
толкование, извлечение тайного,  
оставшегося за строками. Чтение, прежде  
всего, сотворчество...»**

**(М. Цветаева)**





Спасибо  
за внимание





# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- <https://avatanplus.com/files/resources/original/575fcd6e066171554e3a75ca.jpg>
- <http://s2.fotokto.ru/photo/full/605/6058298.jpg>
- [https://kak2z.ru/my\\_img/img/2019/03/26/8b8a4.png](https://kak2z.ru/my_img/img/2019/03/26/8b8a4.png)
- <https://i.pinimg.com/originals/fe/28/02/fe2802e76601d5cbf90fcc05d3884b7f.png>

**Вы можете использовать  
данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
автора шаблона:**

**Бейгул Ольга Куприяновна**  
*учитель музыки ГОУ ЛНР «АСШ №2 им. К.В. Младших»*  
*Луганской области г. Антрацит*  
<http://easyen.ru/index/8-28799>